

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 23 з.е.

в академических часах: 828 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	9
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	9
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	22
	Обновление оценочных материалов дисциплины	53

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Социальная психология»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: основы социальных знаний; Уметь: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию; Владеть: навыками определения социально-исторических закономерностей развития общества.	Раздел 1. Социальная психология как наука Тема 1. Предмет социальной психологии Тема 2. История развития социальной психологии	Раздел 1. Социальная психология как наука Практическое задание (№№ 1-4) Тест № 1 Раздел 2. Практика социальной психологии в развитии социальных процессов и ситуаций Практическое задание (№№ 5-8) Тест № 2	Вопросы к зачету № 1 (№№ 1-12) Практическое задание (№№ 1-2) Тест (№№ 1-10 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 1-12) Практическое задание (№№ 1-2) Тест (№№ 1-10 тестового задания) Вопросы к зачету № 2 (№№ 1-8) Практическое задание (№№ 1-2) Тест (№№ 1-10 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 13-20)
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным	Знать: основы культурных традиций; Уметь: воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками соблюдения культурных традиций.	Раздел 3. Психология межличностного восприятия и влияния Тема 5. Личность в социальном мире Тема 6. Социализация		

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах			Раздел 3. Психология межличностного восприятия и влияния Практическое задание (№№ 9-12) Тест № 3	Практическое задание (№№ 3-4) Тест (№№ 11-20 тестового задания)
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности	Знать: основы психологической безопасности; Уметь: выделить и оценить психологические риски; Владеть: навыками определения факторов социальной и психологической напряженности.	Раздел 2. Практика социальной психологии в развитии социальных процессов и ситуаций Тема 3. Общение и коммуникации.	Раздел 4. Социальная установка и поведение Практическое задание (№№ 13-14) Тест № 4	Вопросы к зачету № 1 (№№ 13-15) Практическое задание (№№ 3-4) Тест (№№ 11-20 тестового задания)
	ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания	Знать: механизмы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Раздел 2. Практика социальной психологии в развитии социальных процессов и ситуаций		Вопросы к экзамену (№№ 21-23) Практическое задание (№№ 5-6) Тест (№№ 21-30 тестового задания)
				Раздел 5. Социальные группы	Вопросы к зачету № 1 (№№ 16-18) Практическое задание (№№ 5-6) Тест (№№ 21-30 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	населения и анализа полученных данных	Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; Владеть: навыками анализа полученных данных.	Тема 4. Методы социальной психологии	Практическое задание (№№ 15-18) Тест № 5	Вопросы к <u>экзамену</u> (№№ 24-26) Практическое задание (№№ 7-8) Тест (№№ 31-40 тестового задания)
ПК-4. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Способен проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг	Знать: основы психологического просвещения населения; Уметь: проводить групповые и индивидуальные информационные консультации; Владеть: навыками консультации о возможности получения психологических услуг.	Раздел 4. Социальная установка и поведение Тема 7. Установки и поведение. Раздел 5. Социальные группы Тема 8. Психология малой группы Тема 9. Психология больших социальных групп	Раздел 6. Основы социальной власти Практическое задание (№№ 19-20) Тест № 6	Вопросы к <u>зачету № 2</u> (№№ 9-12) Практическое задание (№№ 3-4) Тест (№№ 11-20 тестового задания) Вопросы к <u>экзамену</u> (№№ 27-40) Практическое задание (№№ 9-10) Тест (№№ 41-50 тестового задания)
	ПК-4.2. Способен разрабатывать рекомендации для	Знать: механизмы разработки рекомендаций для	Раздел 6. Основы социальной власти		Вопросы к <u>экзамену</u> (№№ 41-45)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению Уметь: разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению; Владеть: навыками организации психологического просвещения.	Тема 10. Межличностное влияние и социальная власть		Практическое задание (№№ 11-12) Тест (№№ 51-60 тестового задания)

2. Оценочные материалы по дисциплине «Социальная психология»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Внимательно прочитайте текст, определите, какие социально-психологические феномены здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно они.

1. «Мальчики не уделяют внимание своей внешности и причёске. А девочки часто играют в парикмахеров, заплетают друг другу косы, вплетают ленточки, носят бантики».
2. «В школе среди девочек часто встречаются такие, которые могут обидеть словами и/или действиями».
3. «Попугай Кеша, требующий повышенного внимания, капризный и своенравный болтун. Над ним всегда смеются».
4. «На встрече друзей. Один говорит, что дорого стоит лечение. Второй, не дослышав, спрашивает: «Какое печенье?», а третий, уже уходя от них, подумал: «При чем тут чья-то печень?»

Практическое задание №2

Прочитай басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» и ответь на вопрос: В чем заключается мораль этой басни? Есть ли здесь конфликтная ситуация? Проанализируй свой ответ.

Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Практическое задание №3

«Некоторые этапы исторического развития науки выступают как поворотные пункты, с которых начинается новая эпоха; эти периоды связаны с будущим теснее, чем с прошлым. Таким периодом для философской и психологической мысли было время великих рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза) и великих эмпириков (Ф.Бэкон, Т. Гоббс)» [С.Л. Рубинштейн Развитие психологии в Новое время// Хрестоматия по курсу Введение в психологию. Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений/Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Рос. Психол. общество, 1999. С.87-94]

О каком периоде в истории психологии говорит С.Л. Рубинштейн? Какой поворот в психологии произошел в этот период? Какая новая эпоха началась в психологической науке с этого поворотного момента?

Практическое задание №4

Аффект, составляющий пассивное состояние, перестает им быть, как скоро мы образуем ясную и отчетливую идею его» [Б. Спиноза Этика. – М., 1970. С.350].

Поясните эту мысль Б. Спинозы своими словами, выразите свое согласие (или несогласие) с ней, приведите примеры, иллюстрирующие или опровергающие это положение.

Практическое задание №5

Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как Вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Ситуация 1. Психоаналитик, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

Ситуация 2. Подчиненный рассказал директору о своем проекте реорганизаций работы отдела. Директор сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на подчиненном, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

Практическое задание №6

Определите, какой из аргументов к личности коммуникатора, на Ваш взгляд, более убедительный и почему? Обоснуйте свой ответ.

1. Это говорил мой брат.
2. Я узнал это от нашего директора.
3. Да каждый умный человек так говорит.
4. Передавали по радио.
5. Было по программе НТВ.

Практическое задание №7

Определите и проанализируйте социально-психологические феномены (эффекты) в следующих примерах:

1. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.
2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на

предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе предлагалось составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Практическое задание №8

Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

- А. Оптико-кинетическая система
- Б. Паралингвистическая система
- В. Экстролингвистическая система

1. тембр голоса
2. пауза
3. походка
4. пантомимика
5. поза
6. жест
7. покашливание

Практическое задание №9

Прочитайте утверждения известных ученых, раскройте их содержание и обоснуйте свой ответ.

1. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и, в конце концов, изменить себя и сформировать» (Ф. Бэкон).
2. «Человек становится человеком только среди людей» (Йоганес Бехер)

Практическое задание №10

Установите соответствие между приведенными ниже определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств.

ПОНЯТИЕ

- А. Индивидуальность
- Б. Индивид
- В. Личность

Практическое задание №11

Прочитайте реальную жизненную историю, и подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что дает опыт изучения таких детей для понимания социализации?

«В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов».

Практическое задание №12

Определите, верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и обоснуйте свой ответ.

1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
4. Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
5. Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
6. Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице.

Практическое задание №13

Определите причину конфликта в следующих ситуациях и обоснуйте свой ответ:

1. Ребенок после школы хочет поступить в музыкальное училище, а его родители хотят, чтобы он учился на психолога.
2. Двое парней борются за внимание одной девушки.
3. Жена хочет в Египет из-за красного моря, а муж планирует отдых в деревне, чтобы охотиться и рыбачить. Возникает конфликт.
4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Коллега принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.
5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Практическое задание №14

Найдите решение конфликтной ситуации, которое максимально учитывало бы интересы сторон.

1. Сегодня день молодежи. Ты хочешь вернуться в общежитие гораздо

позднее разрешенного времени. Комендант против. Между вами возникла конфликтная ситуация.

2. Ты любишь тишину, порядок, а твой сосед любит пригласить к себе в комнату много веселых шумных друзей и послушать с ними громкую музыку. Возникла конфликтная ситуация.

Практическое задание №15

В коллективе, где изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако руководитель по-разному отнесся к обеим выделенным микрогруппам. Он сделал все для того, чтобы одну из них разбить и сохранить вторую. Почему?

Практическое задание №16

К какому типу относится группа людей из 13 человек, если известно, что:

- члены группы хорошо знают друг друга;
- члены группы часто бывают вместе;
- у них есть руководитель, который был назначен в эту группу

Практическое задание №17

Проанализируйте различные способы оптимизации межличностного общения в группе. Выделите наиболее эффективные из них.

Практическое задание №18

Заполните пробелы.

Групповой фаворитизм возрастает, если: – оценка результата межгруппового взаимодействия выносится произвольно, по критериям, без..... с группой; – взаимодействие сторон строится по жесткому принципу «.....»; – группа терпит стабильный; – существует прямая индивида от группы – от группы зависит его успех или неуспех; – невозможно сравнение двух групп

Практическое задание №19

Г. Моска выявил три способа существования элиты: 1) «увековечивание» без обновления; 2) «увековечивание» с обновлением; 3) частое обновление.

Какой из предложенных способов оптимален для поступательного развития общества? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание №20

Прокомментируйте определение лидерства, принадлежащее политологу Р. Такеру: «Лидерство есть указание направления, которое в конечном счете нацелено на действие». Каковы главные критерии этого определения?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест № 1

1. Социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенность их в социальные группы, а также психологические особенности этих групп;
- б) отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности людей разного возраста, их развитие и переходы из одного возраста в другой;
- в) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей;
- г) отрасль психологической науки, изучающая усвоение человеком правовых норм и правил поведения.

2. Объект социальной психологии:

- а) отдельный человек во взаимодействии с другими людьми, группами людей, процессы, происходящие внутри групп и между группами;
- б) отстающий в развитии человек;
- в) интеллектуальные способности здорового человека;
- г) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.

3. Социометрия –

- а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;
- б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;
- в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;
- г) метод социально-психологического исследования, позволяющий выявлять, представлять схематически и интерпретировать структуру межличностных

отношений в группе.

4. К прикладным задачам в социальной психологии относятся:

- а) поиск и нахождение точных определений изучаемых явлений;
- б) научное объяснение природы соответствующих явлений;
- в) выявление проблем социально-психологического характера, с которыми люди сталкиваются в их повседневной жизни;
- г) помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

5. Структура социальной психологии –

- а) психология общения, психология групп, психология социальной личности;
- б) психология обучения; психология воспитания, психология учителя;
- в) детская психология, акмеология, геронтопсихология;
- г) психология групп, психология учителя, детская психология.

6. К социально-психологическим феноменам относятся:

- а) эффект дезинформации;
- б) эффект ореола;
- в) эффект новизны и первичности;
- г) эффект стереотипизации.

7. Метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –

- а) эксперимент;
- б) тестирование;
- в) социометрия;
- г) беседа.

8. Тестирование –

- а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;
- б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;
- в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;
- г) метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.

9. Какого социально-психологического феномена не существует?

- а) эффект «ссылки на себя»;
- б) эффект «первичности и новизны»;
- в) эффект «исследования»;
- г) эффект «дезинформации».

10. Назовите дисциплину, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические особенности этих групп:

- а) социология;
- б) социальная психология;
- в) психология;

г) социометрия.

Тест №2

1. К классификации видов общения по целям относится:

- а) социальное;
- б) биологическое;
- в) когнитивное;
- г) кондиционное.

2. Дополните утверждение: обмен информацией между общающимися индивидами называется ...

- а) интеракция;
- б) коммуникация;
- в) симпатия;
- г) убеждение

3. Манипулятивный тип общения - это...

- а) учет интересов и мнений другого человека;
- б) достижение своих интересов с помощью угроз и принуждения;
- в) общение на равных - «субъект-субъектное»;
- г) использование партнера по общению в собственных интересах.

4. К визуальным средствам невербального общения относится:

- а) экстралингвистика;
- б) кинесика;
- в) паралингвистика;
- г) проксемика.

5. Психологическим механизмом взаимопонимания в общении является...

- а) адаптация;
- б) интериоризация;
- в) идентификация;
- г) обособление.

6. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, рассматривается как явление...

- а) каузальной атрибуции;
- б) аттракции;
- в) стереотипизации;
- г) установки.

7. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

- а) привязанностью;
- б) общением;
- в) взаимоотношениями;
- г) социумом.

8. В чем заключается перцептивная сторона общения?

- а) в обмене информацией;
- б) в организации взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) в процессе восприятия и познания друг друга партнерами по общению;

г) в передаче накопленного опыта.

9. Что не является целью общения?

- а) цель общения находится вне самого взаимодействия субъектов;
- б) состоит в приобщении партнера к опыту и ценностям инициатора общения;
- в) состоит в приобщении инициатора к ценностям партнера;
- г) цель общения заключена в самом взаимодействии субъектов.

10. К средствам общения не относят...

- а) вербальные;
- б) невербальные;
- в) информационные;
- г) паралингвистические

Тест № 3

1. Стадии процесса социализации:

- а) первичная социализация;
- б) идентификация;
- в) индивидуализация;
- г) интеграция.

2. Основными сферами социализации личности являются:

- а) деятельность;
- б) общение;
- в) самосознание;
- г) обучение.

3. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название:

- а) школы;
- б) институты социализации;
- в) организационное окружение;
- г) университеты.

4. Институты социализации – это группы:

- а) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей;
- б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида;
- в) не имеющие четкой однозначной системы ценностей;
- г) предназначенные для получения высшего профессионального образования.

5. Какой период жизни человека охватывает дотрудовая стадия социализации?

- а) весь период жизни человека до начала трудовой деятельности;
- б) период зрелости;
- в) период старости;
- г) подростковый возраст.

6. Процесс социализации состоит:

- а) в привитии ребенку нравственных норм;
- б) в усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;

г) в познании действительности (особенно социальной).

7. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию.

8. Процесс социализации завершается ...

- а) в юношеском возрасте;
- б) в зрелом возрасте;
- в) продолжается всю жизнь;
- г) в дошкольном возрасте.

9. Социализация – это ...

- а) овладение политическими ролями, установками и формами поведения;
- б) намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом;
- в) процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе;
- г) усвоение определенных правил и норм поведения в обществе.

10. Социализация индивида - это ...

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества;
- г) формирование идеальной личности

Тест № 4

1. Степень приближения к образцу или эталону называется ...

- а) уровнем усвоения социальной роли;
- б) нормой;
- в) патологией;
- г) антиролью.

2. Социальная роль – это...

- а) занимаемый статус в обществе;
- б) профессия;
- в) система правил поведения человека, принятая в определенной социальной культуре;
- г) особенность личности.

3. Назовите виды самооценки.

- а) адекватная;
- б) неадекватная;
- в) завышенная;
- г) не завышенная.

4. Способ включения личности в жизнедеятельность общества, называется...

- а) социальной ролью;
- б) позицией личности;

в) ценностной ориентацией;

г) усвоением роли.

5. Социальные нормы – это:

а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии;

б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности;

в) совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам;

г) границы поведения, выход за которые осуждается обществом.

6. Исключите лишний вид нормы в реализации социальных ролей:

а) эталон;

б) верхняя и нижняя границы нормы;

в) антироль;

г) статус.

7. Назовите виды санкций, используемые в реализации социальных ролей:

а) организованные (формальные);

б) диффузные;

в) негативные;

г) позитивные.

8. Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек:

а) знает обо всех видах социальных ролей;

б) исполняет все социальные роли одновременно;

в) не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно;

г) не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую.

9. Типовой образец поведения личности представлен в ...

а) социальной роли;

б) социальном статусе;

в) профессиональных умениях и навыках;

г) норме реализации социальных ролей.

10. На особенности человеческого поведения наибольшее влияние оказывают:

а) социальные роли;

б) рефлекс;

в) условия социализации;

г) инстинкты.

Тест № 5

1. Основные функции группы в обществе (по Н. Смелзеру):

а) адаптационная, социализирующая, воспитательная;

б) социализирующая, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая.

2. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:

а) конфликта с группой;

б) нарушения групповых границ;

в) общности с другими членами группы;

- г) условности связей с группой;
- д) своих особенностей.

3. Главной психологической характеристикой группы является:

- а) ценности группы;
- б) «мы-чувство»;
- в) общность целей;
- г) групповые нормы;
- д) время существования группы.

4. Главным системообразующим и интегрирующим основанием группы является (по Андреевой Г.М., Буюеву Л.П., Петровскому А.В.):

- а) взаимодействие и взаимообщение членов группы;
- б) общность норм, ценностей, стандартов поведения;
- в) социально обусловленная совместная предметная деятельность.

5. В каком из ниже перечисленных теоретических подходов группа рассматривается как «...система взаимодействующих индивидуумов, функционирование которых в группе описываются тремя основными понятиями: индивидуальной активностью, взаимодействием и отношением»:

- а) в общепсихологическом подходе;
- б) в теории поля;
- в) в теории систем;
- г) в интеракционистском подходе.

6. Согласно представлениям, какого научного направления, «...поведение индивидуумов в группе есть функция двух переменных: вознаграждений и расходов или наказаний»:

- а) теории систем;
- б) психоаналитической концепции;
- в) теории подкрепления;
- г) общепсихологического подхода.

7. В психологическую структуру больших социальных групп входит:

- а) психический склад и эмоциональная сфера;
- б) система малых подгрупп;
- в) мыслительный и эмоциональный блоки;
- г) базовый и надстроечный блоки;
- д) нестабильность группового поведения.

8. В формировании психологии группы доминирующую роль играет:

- а) психологическое заражение;
- б) нравы, обычаи и традиции;
- в) коллективный опыт;
- г) групповой IQ;
- д) время.

9. Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является:

- а) концепция коллективного бессознательного;
- б) теория психологического заражения;
- в) концепция «социальных представлений»;

- г) комплексный подход;
 - д) субъектно-деятельностный подход.
10. Длительность существования толпы определяется:
- а) составом толпы;
 - б) значимостью инцидента;
 - в) наличием агрессивных элементов в событии;
 - г) все ответы неверны

Тест № 6

1. Кто является основателями НЛП?
 - а) Финдлер и Маслоу;
 - б) Файоль и Смит;
 - в) Бондлер и Гриндер.
2. Что является объектом психологии управления?
 - а) организованная деятельность людей;
 - б) поведение индивида в какой-то конкретной ситуации;
 - в) влияние техногенных факторов на деятельность людей.
3. Что относится к числу основных недостатков власти принуждения?
 - а) она требует разветвленной и громоздкой системы контроля;
 - б) ее можно применять только в крупных организациях;
 - в) ее можно применять только в организациях, занимающихся торговлей.
4. Что является основным недостатком власти вознаграждения?
 - а) она требует разветвленной и громоздкой системы контроля;
 - б) руководитель не обладает системой правовых, производственных рычагов воздействия на подчиненных;
 - в) очень часто руководитель имеет весьма ограниченные возможности для позитивного подкрепления результатов работы исполнителей по сравнению с их ожиданиями.
5. Как иначе называется власть примера?
 - а) власть вознаграждения;
 - б) харизматическая власть;
 - в) власть принуждения.
6. Что является двигателем прогресса в корпоративных компаниях?
 - а) корпоративная культура;
 - б) стимулирование;
 - в) уровень образования сотрудников.
7. Согласно поведенческому подходу:
 - а) эффективность управленческой деятельности определяется не столько личностными качествами руководителя (хотя в нем также признается их значимость), сколько его манерой, стилем поведения по отношению к подчиненным;
 - б) необходимо чаще вовлекать подчиненных в решение стратегических задач;
 - в) эффективность лидера зависит как от того, насколько донный лидер ориентирован на задачу или на отношения, так и от того, в какой степени лидер контролирует группу и реализует свое влияние на нее.

8. Либеральный руководитель:

- а) стремится концентрировать власть в своих руках, рассматривает всех иных как только подчиненных, исполнителей, не проявляет о них должной заботы;
- б) склонен в максимальной степени делегировать другим ответственность; учитывать их мнения при принятии решений, а часто и идти у них на поводу; предоставлять свободу исполнителям, граничащую с невниманием и попустительством; старается минимально вмешиваться в естественный ход событий и т. д.;
- в) считает, что люди изначально не любят трудиться и при любой возможности избегают работы.

9. Демократичный руководитель:

- а) берет ответственность на себя или перекладывает на подчиненных;
- б) распределяет ответственность в соответствии с переданными полномочиями;
- в) снимает с себя всякую ответственность.

10. Новаторски-аналитическому стилю управления присуща:

- а) открытость в отношениях руководителя с подчиненными;
- б) вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений;
- в) чуткость к новой информации и идеям.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету № 1:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Учение Платона о душе.
6. Аристотель о душе и ее способностях.
7. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
8. Арабоязычная психология в средневековье.
9. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.

10. Общие черты в развитии психологии нового времени.
11. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
12. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
13. Общение как обмен информацией.
14. Общение как взаимодействие.
15. Общение как восприятие людьми друга.
16. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
17. Единство общения и деятельность в социальной психологии.
18. Общение как социальный феномен: сущность, структура, функции, виды, средства.

Практические задания для проведения зачета № 1:

Практическое задание №1

Определите, речь какой профессиональной группы пародирует в своем юмористическом рассказе

Б. Диксон.

— Папа, я не хочу сегодня идти в школу!

— Несколькоими исследователями было независимо показано, что недостаток школьного образования может впоследствии

отрицательно сказаться на способности индивидуума обеспечивать свое материальное благосостояние. Кроме того, другие папы сообщали, что, в частности и в особенности, та школа, которую мы субсидируем, является оптимальной. Другим важным фактором, который необходимо принять во внимание, является относительная свобода, которой мама пользуется в твое отсутствие, в силу чего имеет возможность уделять внимание твоему младшему родственнику по боковой линии.

— Но зачем же ходить каждый день?

— Предыдущее мое выступление в прениях по данному вопросу было полностью проигнорировано. Создается впечатление, что ты не была со мной в аудиоконтакте. Доводы оратора сводятся к следующему: при отсутствии преимуществ в образовании, которые обеспечиваются регулярным посещением школы, могут наблюдаться интервалы в знаниях. а это, в свою очередь, может привести к бедствиям, проистекающим вследствие недостатка финансовых ресурсов. Это может также негативно отразиться на эмоционально-волевой сфере твоей личности.

Практическое задание №2

Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста:

«Этот философ создал первую в античности философско-психологическую школу... Он один из полубогатых 7 мудрецов Греции, впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует

научную проблему: "Что есть все?", нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления, включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природного мира».

Практическое задание №3

Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это:

- а) молодая симпатичная девушка;
- б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе;
- в) сурового вида старуха;
- г) пожилой мужчина интеллигентного вида.

Практическое задание №4

Переведите в формы делового общения переговоры между Попом и Балдой, героями одноименной сказки А.С.Пушкина. Используйте язык бизнеса: совмещение профессий, система оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание деятельности и пр.

Эпизод первый: заключение трудового соглашения.

«Нужен мне работник:
Повар, конюх, плотник.
А где мне найти такого
Служителя не слишком дорогого?»
Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай вареную полбу».
Призадумался поп,
Стал себе почесывать лоб.
Щелк щелку ведь рознь.
Да понадеялся он на русский авось.
Поп говорит Балде: «Ладно.
Не будет нам обоим накладно...»

Эпизод второй: отношение работника к своим обязанностям.

Все ли условия соглашения выполняются?
Как выполнил Балда свои обязанности?

Практическое задание №5

Приведите пример психологического объяснения какого-либо психологического феномена.

Определите отличия такого объяснения от философского объяснения,

житейского объяснения, математического доказательства.

Практическое задание №6

Определите вид ниже описанного эксперимента, проведённого американским психологом Д. Зимбардо.

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили «отсидеть» в импровизированной тюрьме. Одной группе была выдана униформа, дубинки, свистки и дана инструкция, как поддерживать дисциплину. Вторую группу заперли в камерах и заставили надеть униформную робу. Уже на второй день охранники стали унижать заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали, взбунтовались, а потом впали в апатию. Опасаясь развития социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней закончить эксперимент, запланированный на две недели.

Тестовые задания для проведения зачета № 1:

1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое общение:

- а) деловое
- б) примитивное
- в) духовное

2. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

3. Процесс общения заключается в:

- а) приобретении навыков для ведения бизнеса
- б) налаживании связей между различными регионами
- в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми

4. Определите, какие бывают стороны общения:

- а) коммуникативные
- б) компромиссные
- в) комментирующие

5. Зона общения с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м:

- а) межличностное расстояние
- б) социальная зона
- в) общественная зона

6. Содержание общения:

- а) информация, содержащая намёк
- б) информация, переходящая от одного человека к другому
- в) информация известная только одному человеку

7. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это такая речь:

- а) информационная
- б) развлекательная
- в) убеждающая

8. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) переговоры
- б) видеоконференция
- в) брифинг

9. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) оперативка
- б) видеоконференция
- в) совещания

10. Универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:

- а) искусственным языком
- б) естественным языком
- в) коммуникацией

11. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо:

- а) речевая коммуникация
- б) чуждая коммуникативная среда
- в) стилевой барьер

12. Что свойственно манипуляторному стилю общения:

- а) предполагает ясность внутренних приоритетов
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- в) используется духовно зрелыми речевыми партнерами

13. Прimitивное общение – это общение, при котором оценивают объект с точки зрения пользы или отсутствия таковой, так ли это:

- а) да

- б) нет
- в) отчасти

14. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:

- а) постановка цели
- б) речь
- в) передача информации

15. Примитивное общение – это общение, при котором определены социальные роли – «учитель – школьник», так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

16. Абсолютно формальное общение, при котором говорят то, что положено говорить в подобной ситуации, называется таким общением:

- а) примитивным
- б) светским
- в) манипулятивным

17. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:

- а) неожиданностью
- б) примером
- в) обобщением

18. Что является самой главной целью общения:

- а) общение ради общения
- б) достижение профессиональных успехов
- в) соблюдение правил этикета

19. Что является особенностью невербального общения:

- а) отсутствие возможности подделать эти импульсы
- б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- в) оба ответа правильны

20. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – ... компонент коммуникации:

- а) речевой
- б) процессуальный
- в) знаковый

ПК-1.2

21. Что относится к неречевому общению:

- а) взгляд
- б) телефонный разговор
- в) чтение стихотворения вслух

22. Стилистический барьер общения возникает:

- а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору
- б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения
- в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений

23. Невербальной коммуникацией называется:

- а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
- б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
- в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме

24. Речевая тактика, выражение своего несогласия, с тем чтобы понять позицию оппонента, называется:

- а) неожиданностью
- б) провокацией
- в) Сократовским методом ответа

25. Общение, при котором определены социальные роли – «учитель – школьник»:

- а) деловое общение
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение

26. Включает в себя содержание и смысл, определенным образом оформленные (тип, жанр, стиль речи) – такой компонент коммуникации:

- а) знаковый
- б) текстовый
- в) процессуальный

27. Недостижение инициатором общения коммуникативной цели, прагматических устремлений, отсутствие взаимодействия, взаимопонимания и согласия между участниками общения:

- а) коммуникативные неудачи
- б) чуждая коммуникативная среда
- в) стилевой барьер

28. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:

- а) эмоциональные барьеры

- б) культурные барьеры
- в) смысловые барьеры

29. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:

- а) примитивный
- б) деловой
- в) манипулятивный

30. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

- а) либеральный
- б) авторитарный

Зачет № 2 проводится для проверки сформированности компетенций (части компетенций):

Вопросы к зачету № 2:

1. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.
2. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
3. Проблема социально-типического в личности. Сравнительные исследования личности в разных культурах.
4. Личность и социальная культура. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
5. Положение об общественных функциях — ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика.
6. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).
7. Концепция Э. Фромма о социальном характере.
8. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Личностное здоровье.
9. Установка. Структура и функции установки.
10. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
11. Установки и стереотипы. Их роль в организации поведения субъекта.
12. Девиантное и дилинквентное поведение. Школьные формы девиантного поведения.

Практические задания для проведения зачета № 2:

Практическое задание №1

Социализация — процесс, протекающий в определенной социальной среде, на который оказывают влияние факторы окружения. В 70-е гг. XX столетия мир облетела история о Джинни. Девочка до 13 лет находилась в изоляции, ее привязывали в маленькой комнате, окна были зашторены, с ней не разговаривали, отец ее бил. В 13 лет она оказалась в поле зрения социальных служб. Тестирование показало, что ее уровень развития

соответствует годовалому возрасту. Была разработана специальная программа реабилитации, благодаря которой девочка стала осваивать речь и навыки социального поведения. Однако лечение было прервано матерью. Впоследствии мать поместила Джинни в дом для взрослых с задержкой психического развития.

Раскройте особенности социализации Джинни и проанализируйте ее результаты.

Какие условия ей были необходимы для успешной социализации?

Можно ли назвать Джинни личностью?

Практическое задание №2

Подумайте, есть ли среди ваших знакомых, друзей лица с аддиктивным поведением, суть которого — стремление изменить свое психическое состояние посредством приема ряда веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Среди наиболее распространенных аддикций — употребление наркотиков, табакокурение, постоянное употребление энергетических напитков, переедание или голодание, чрезмерное погружение в следующие виды деятельности: компьютерные игры и общение в социальных сетях, работоголизм, постоянный просмотр телевизора, сериалов, прослушивание музыки, в основном на низких частотах, чрезмерное увлечение литературой в стиле «фэнтези», «дамскими романами» и т. п., уводящее человека в иллюзорный мир, подменяющий реальность.

Проанализируйте, как проявляется зависимость.

Проанализируйте собственное поведение: можете ли вы отказаться от компьютера на день, неделю, месяц?

Если друзья приглашают вас в кино, а у вас решающая игра в Сети, что вы выберете и почему?

Практическое задание №3

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настроенным. Как вести себя?

Практическое задание №4

Ваш заместитель, очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в

коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Тестовые задания для проведения зачета № 2:

1. Социализация – это...?

- а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности
- б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов
- в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений
- г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых:

- а) Социализация
- б) Ресоциализация
- в) Десоциализация
- г) Стыд

3. Десоциализация – это...

- а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений
- б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых
- в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений
- г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения

4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеются три механизма социализации, и назвал их законами?

- а) Э. Фромм
- б) Г. Тард
- в) И.С. Кон
- г) Р. Парк

5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают

взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям:

- а) Закон равновесия
- б) Закон противопоставления
- в) Закон подражания
- г) Закон приспособления

6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения?

- а) Имитация
- б) Идентификация
- в) Вина
- г) Ресоциализация.

7. Идентификация – это...

- а) комплекс норм и ценностей, противоречащих образцам поведения
- б) осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения
- в) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов
- г) способ осознания принадлежности к той или иной общности

8. Что такое личность?

- а) выражение социальной сущности и содержания человека как субъекта деятельности и общественных отношений
- б) совокупность общественных отношений людей
- в) социальный институт и малая группа, в основе которой лежат родственные связи
- г) отрасль социологии, которая изучает культуру как общественное явление

9. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...

- а) Социальная мобильность
- б) Социальная конвергенция
- в) Социальная роль
- г) Социальная диалектика

10. Основные теории личности:

- а) структурная, функциональная, теоритическая концепции
- б) профессиональная, познавательная, развлекательная концепции
- в) психоаналитическая, ролевая, социальная, эволюционная концепции
- г) ролевая концепция, концепция личности Фрейда, поведенческая концепция, деятельностный подход

ПК-4.1

11. Проблемы социализации в социальной психологии рассматриваются преимущественно в рамках:

- а) Интеркационизма

- б) Когнитивного подхода
- в) Бихевиорального подхода
- г) Деятельностного подхода
- д) Гуманистического подхода

12. Социальный статус - это:

- а) Положение индивида или группы в социальной системе
- б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- в) Состояние психического здоровья
- г) Уровень благосостояния члена общества

13. Социальная роль - это:

- а) Динамический аспект статуса
- б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус
- в) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе
- г) Это театральный термин
- д) Один из механизмов социализации
- е) Ни одно из определений не подходит

14. Социальная установка - это:

- а) Аттитюд
- б) Отношения личности к социальным явлениям
- в) Устройство для проведения социально-психологического эксперимента
- г) Результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации
- д) Ни одно из определений не подходит.

15. Социальная установка не включает в себя аспекты:

- а) Когнитивный
- б) Коммуникативный
- в) Поведенческий
- г) Эмоционально-оценочный

16. Когнитивный диссонанс - это:

- а) Феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении
- б) Межличностный конфликт, обусловленный разными взглядами оппонентов
- в) Противоречие между разумом и чувствами
- г) несовпадение точек зрения у партнеров по общению
- д) позиция наблюдателя социально-психологического эксперимента

17. Общение - это, прежде всего:

- а) Информационный обмен
- б) Взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности

- в) Понимание партнера по общению
- г) И то, и другое, и третье
- д) Ни одно из определений не подходит

18. Конформность - это:

- а) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам
- б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.
- в) Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
- г) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

19. Социальная перцепция -это:

- а) способность индивида усваивать социальные нормы
- б) восприятие другого человека
- в) устойчивость, неизменность характеристик социальной группы
- г) влияние на процесс восприятия социальных или личностных факторов, к которым могут относиться мотивация, установки, ожидания, влияние группы и т.д.

20. Каузальная атрибуция - это:

- а) характерные для конкретной социальной ситуации признаки
- б) изначальные свойства социального объекта
- в) Феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного
- г) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе
- д) разъяснение оппоненту своего мнения в конфликте

Экзамен проводится для проверки сформированности компетенций (части компетенций):

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества; УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах);

- ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности; ПК-1.2. Способен проводить мониторинг

психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных);

- ПК-4. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-4.1. Способен проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг; ПК-4.2. Способен разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими).

Вопросы к экзамену:

УК-5.1

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Учение Платона о душе.
6. Аристотель о душе и ее способностях.
7. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
8. Арабоязычная психология в средневековье.
9. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
10. Общие черты в развитии психологии нового времени.
11. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
12. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.

УК-5.2

13. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.
14. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
15. Проблема социально-типического в личности. Сравнительные исследования личности в разных культурах.
16. Личность и социальная культура. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
17. Положение об общественных функциях — ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика.
18. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).
19. Концепция Э. Фромма о социальном характере.
20. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Личностное здоровье.

ПК-1.1

21. Общение как обмен информацией.

- 22.Общение как взаимодействие.
- 23.Общение как восприятие людьми друга.

ПК-1.2

- 24.Содержание и эффекты межличностного восприятия.
- 25.Единство общения и деятельность в социальной психологии.
- 26.Общение как социальный феномен: сущность, структура, функции, виды, средства.

ПК-4.1

- 27.Продуктивные проявления индивидуальности Самоактуализация, самореализация, персонализация.
- 28.Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.
- 29.Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
- 30.Личность в критических ситуациях. Процесс переживания. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
- 31.Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.
- 32.Самосознание, «Я-образ», «Я- реальное» и «Я — идеальное».
- 33.Самооценка и самоуважение. Диалогическая природа «Я».
- 34.Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.
- 35.Типологические подходы к изучению личности. Ограничения типологического подхода.
- 36.Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
- 37.Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Психометрика и личностные опросники.
- 38.Органические побуждения и их влияние на поведение личности.
- 39.Группа. Виды групп и их характеристика. Структура группы.
- 40.Эффективность групповой деятельности: условия и критерии.

ПК-4.2

- 41.Теории лидерства.
- 42.Психология толпы. Механизм эмоционального кружения.
- 43.Меры предотвращения массовой паники.
- 44.Социальные движения.
- 45.Типы лидерства.

Практические задания для проведения экзамена:

УК-5.1

Практическое задание №1

Прочитайте предложенные ситуации. Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.

- Четырехлетней девочке подарили на день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случайно

наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это ее любимейшая игрушка.

- Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет $6 + 9 + 4 + 11$?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачу. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.

- Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать на стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! – радовался отец девочки. – Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. А эти феминистки сами не знают, что болтают».

Практическое задание №2

«Особое место в истории психологии принадлежит Р. Декарту, идеи которого оказали особенно большое влияние на ее дальнейшую судьбу» [С.Л. Рубинштейн Развитие психологии в Новое время// Хрестоматия по курсу Введение в психологию. Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений/Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Рос. Психол. общество, 1999. С.87-94].

Докажите правоту слов С.Л. Рубинштейна. Приведите примеры влияния учения Р.Декарта на психологические воззрения ученых XVII - XVIII вв.

УК-5.2

Практическое задание №3

Рассмотрите исторический факт, где личность отдельного персонажа смогла переломить ход истории. Проанализируйте личность с точки зрения времени, социального окружения. Проведите беседу на тему, что в ближайшем окружении способствовало формированию именно тех черт личности, которые легли в основу именно того, а не другого типа личности. Обсудите, что индивидуальное, а что социальное в проявлениях личности.

Практическое задание №4

Рассмотрите формирование социальной идентичности на примере художественного произведения, сказки или художественного фильма. Обсудите осознание индивидом своей принадлежности к конкретной социальной группе (или к нескольким, если их много). Выделите критерии и определите градус значимости для индивида (персонажа) принадлежности к группе.

ПК-1.1

Практическое задание №5

Как Вы помните, экстралингвистическая система знаков представляет собой включение в речь пауз, покашливания, смеха и др. Обоснуйте роль таких пауз в разговоре и поясните их функцию. Приведите примеры использования экстралингвистической системы знаков в современном мире и объясните их значение.

Практическое задание №6

О каких особенностях общения говорится в следующих поговорках?

Красно поле пшеном, а беседа умом.

Хорошую речь хорошо и слушать.

В чужой беседе всяк ума наберется.

Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь.

Из пустого в порожнее переливать.

Глупые речи, что пыль на ветру.

Много наговорено, да мало сказано.

ПК-1.2

Практическое задание №7

Известный американский психолог Альберт Бандура утверждал, что человек обучается через усвоение социальных моделей, ролевых образцов демонстрируемых человеку обществом. Проанализируйте содержание одной или нескольких телевизионных программ (радиопередач, журнальных статей). Какую ролевую модель она ретранслирует? Чему учит?

Практическое задание №8

Какое место психология занимает или может занять в вашей жизни? Опишите те области собственной жизнедеятельности, где могут найти применение получаемые вами психологические знания.

ПК-4.1

Практическое задание №9

Объясните, какие из нижеперечисленных групп можно считать формальными (официальными), а какие – неформальными (неофициальными). Разделите их на 2 группы и обоснуйте свой ответ.

Группы: семья; школьный класс; политическая партия; государство; студенческая группа; пассажиры одного вагона; пациенты одного врача; больные одной палаты; люди одинакового возраста; группа друзей; спортивная секция; кружок кройки и шитья; лица одной национальности; военнослужащие одного подразделения; группа пляжных преферансистов; сборная спортивная команда; читатели одной библиотеки; коллектив заводского цеха; бригада шабашников; рабочая смена в парикмахерской; дворовые игроки в домино; туристическая группа, отправившаяся на летний отдых в Италию; посетители одной дискотеки; пенсионеры; однокурсники;

аспиранты одного профессора; мафия.

Практическое задание №10

О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х. Андерсен? Обоснуйте свой ответ. Приведите подобные примеры из собственной практики.

ПК-4.2

Практическое задание №11

Вспомните определения лидерства и руководства, характеристику стилей руководства. Дайте ответ на предложенные ситуации.

1. Охарактеризуйте лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
2. Представьте, что Вы назначены руководить группой из шести человек, задача которой – выращивать овощи на поле площадью пять гектаров. Опишите Ваши действия для каждого из трех возможных стилей лидерства.

Практическое задание №12

Сравните два суждения, обоснуйте свой ответ:

- 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;
- 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива.

Тестовые задания для проведения экзамена:

УК-5.1

1. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта.

2. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними.

3. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

4. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

5. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение.

6. Какие конфликты способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений?

- а) межличностные;
- б) конструктивные;
- в) межгрупповые;
- г) деструктивные.

7. К педагогическим конфликтам относятся...

- а) конфликты между учителями;
- б) конфликты между учениками;
- в) конфликты между учениками и спортсменами;
- г) конфликты между учителями и родителями.

8. Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта и разрушительного влияния на ту или иную сторону, называется...

- а) болезнью;
- б) предупреждением конфликта;
- в) компромиссом;
- г) сотрудничеством.

9. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

- а) 1879 году;
- б) 1914 году;
- в) 1889 году;
- г) 1867 году.

10. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

- а) единство сознания и деятельности;
- б) детерминизма;
- в) развития;
- г) активности;
- д) преформизма.

УК-5.2

11. Стадии процесса социализации:

- а) первичная социализация;
- б) идентификация;
- в) индивидуализация;
- г) интеграция.

12. Основными сферами социализации личности являются:

- а) деятельность;
- б) общение;
- в) самосознание;
- г) обучение.

13. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название:

- а) школы;
- б) институты социализации;
- в) организационное окружение;
- г) университеты.

14. Институты социализации – это группы:

- а) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей;
- б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида;
- в) не имеющие четкой однозначной системы ценностей;
- г) предназначенные для получения высшего профессионального образования.

15. Какой период жизни человека охватывает дотрудовая стадия социализации?

- а) весь период жизни человека до начала трудовой деятельности;
- б) период зрелости;
- в) период старости;
- г) подростковый возраст.

16. Процесс социализации состоит:

- а) в привитии ребенку нравственных норм;
- б) в усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) в познании действительности (особенно социальной).

17. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию.

18. Процесс социализации завершается ...

- а) в юношеском возрасте;
- б) в зрелом возрасте;
- в) продолжается всю жизнь;
- г) в дошкольном возрасте.

19. Социализация – это ...

- а) овладение политическими ролями, установками и формами поведения;
- б) намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом;
- в) процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе;
- г) усвоение определенных правил и норм поведения в обществе.

20. Социализация индивида - это ...

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества;
- г) формирование идеальной личности.

ПК-1.1.

21. К невербальным средствам общения относят:

- а) речь;
- б) расположение людей в пространстве относительно друг друга;
- в) разнообразные вещи, предметы, несущие в себе определенную информацию;

г) жесты, мимика, пантомимика.

22. В чем заключается аффективно-коммуникативная функция общения?

- а) в любом виде обмена информацией между людьми;
- б) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия;
- в) направлена на регуляцию эмоциональной сферы психики человека;
- г) в процессе взаимодействия людей.

23. К эффектам общения не относят...

- а) эффект новизны;
- б) эффект первичности;
- в) эффект «ореола»;
- г) эффект образа.

24. К барьерам взаимодействия при общении относят...

- а) у собеседников разные мотивы вступления в контакт;
- б) неопрятный внешний вид собеседника;
- в) состояние здоровья;
- г) плохая техника речи.

25. К способам вербального воздействия относят...

- а) разговор;
- б) спор;
- в) внушение;
- г) общение.

26. Что является целью общения?

- а) цель общения находится вне самого взаимодействия субъектов;
- б) состоит в приобщении партнера к опыту и ценностям инициатора общения;
- в) состоит в приобщении инициатора к ценностям партнера;
- г) цель общения заключена в самом взаимодействии субъектов.

27. Какая наука из перечисленных ниже изучает мимику, жесты и пантомимику человека?

- а) кинесика;
- б) проксемика;
- в) такесика;
- г) экстралингвистика.

28. Назовите расстояние между общающимися при личной зоне.

- а) 15-45 см;
- б) 45-120 см;
- в) 120-400;
- г) 400-500 см.

29. Экстралингвистика изучает...

- а) темп речи и включает «добавки» к вербальной коммуникации;
- б) расположение людей в пространстве при общении;
- в) прикосновения в ситуации общения;
- г) интонацию.

30. Каузальная атрибуция – это ...

- а) феномен межличностного восприятия;
- б) интерпретация, приписывание причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его поведения;
- в) первое впечатление о человеке;
- г) межгрупповое взаимодействие

ПК-1.2

31. Какой из методов исследования в социальной психологии предполагает целенаправленное восприятие поведения людей в ходе их взаимодействия без вмешательства исследователя в естественный ход событий:

- а) тест;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) беседа.

32. Социометрию как метод изучения неформальной структуры группы предложил...

- а) Дж. Морено;
- б) Э. Фромм;
- в) А. Маслоу;
- г) Д. Майерс.

33. Назовите предмет социальной психологии.

- а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга;
- б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости;
- в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка;
- г) изучение массовых психических процессов и положение личности в группе.

34. Тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе, составляет суть эффекта:

- а) ссылки на себя;
- б) гомогенности «чужой» группы;
- в) очевидца;

г) фасцинации.

35. Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

- а) большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц;
- б) большой объем текста;
- в) возможность компьютерной обработки;
- г) соответствие целям и задачам исследования.

36. Эффект первичности – это...

- а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе;
- б) воздействие информации первой, обычно сильнее;
- в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы;
- г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

37. Выделите основные принципы, разъясняющие исследователю этическое отношение к испытуемым.

- а) честность;
- б) открытость;
- в) конфиденциальность;
- г) поддержание приемлемой этики исследования

38. К теоретическим методам в социальной психологии относятся:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) анализ продуктов деятельности.

39. Какой метод не относится к методам истории психологии:

- а) Историко-генетический метод;
- б) Историко-функциональный метод;
- в) Метод категориального анализа;
- г) Тестирование.

40. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

ПК-4.1

41. Социальная психология выделяет следующие виды групп:

- а) большая, малая, официальная, формальная;
- б) большая, малая, формальная, реальная;
- в) большая, малая, условная, контактная;
- г) большая, малая, оформленная.

42. Различают следующие структуры группы:

- а) формальная, нормальная;
- б) формальная, несформированная;
- в) неофициальная и неформальная;
- г) официальная, неофициальная.

43. В своем развитии коллектив проходит следующие этапы:

- а) отсутствие каких-либо требований, требования предъявляет общество, коллектив предъявляет требования ко всем, коллектив предъявляет требования к другим коллективам;
- б) авторитарного руководства, формирование общих требований, требования предъявляет общество, коллектив предъявляет требования к другим коллективам;
- в) авторитарного руководства, выделение актива, формирование общих требований, требования предъявляются каждым к самому себе;
- г) диктатуры демократического управления, требования к руководству коллектива, требования к обществу.

44. Межличностные отношения бывают:

- а) эмоциональными и нейтральными;
- б) формальными и неформальными;
- в) непосредственными и опосредованными;
- г) деловыми и формальными.

45. В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:

- а) условная группа, первичный коллектив, референтная группа;
- б) условная группа, реальная группа, первичный коллектив;
- в) диффузная группа, ассоциация, реальная группа, первичный коллектив;
- г) диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

46. Конформность это:

- а) психологическое давление на группу;
- б) противопоставление себя Х-группе;
- в) внешнее согласие с группой;
- г) отвержение любого давления.

47. Внушаемость в социальной психологии это:

- а) умение влиять на других;

- б) поддаваемость гипнотическому влиянию;
- в) некритическое восприятие чужого мнения.

48. Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются:

- а) социальное, психологическое, социогенетическое;
- б) социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое;
- в) социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»;
- г) социометрическое, социальное, школа «групповой динамики».

49. Социальные ожидания начинают преобладать над личными потребностями:

- а) в детских игровых коллективах;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте;
- г) в старшем школьном возрасте.

50. Референтная группа это:

- а) группа, с которой конфликтует личность;
- б) группа, в которой реализует свою деятельность личность;
- в) группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки;
- г) группа, с которой у личности совпадают формы поведения.

ПК-4.2

51. Властные отношения возникли с:

- а) появлением человеческого общества;
- б) возникновением государства;
- в) переходом к индустриальному обществу.

52. Верны ли следующие суждения о сущности власти?

А. Власть представляет собой способность одной стороны влиять на поведение другой независимо от желания последней.

Б. Власть является механизмом организации и регулирования совместной деятельности людей.

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

53. Верно ли высказывание о том, что социальные нормы могут иметь форму дозволения:

- а) неверно;
- б) верно;
- в) отчасти.

54. Верны ли следующие суждения об источниках власти?

А. Единственным источником власти выступает сила.

Б. Единственным источником власти является суверенитет.

а) Верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

55. Правильно ли высказывание о том, что человек может входить в различные группы общества:

а) не правильно;

б) правильно;

в) правильно лишь отчасти.

56. В XVIII в. в России помещики могли ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь. Этот пример иллюстрирует влияние, основанное на:

а) авторитете;

б) физической силе;

в) власти.

57. Верно ли высказывание о том, что социальные нормы являются образцами поведения:

а) верно;

б) неверно;

в) отчасти.

58. Философско-иррационалистический взгляд на власть, под которой понималась воля и способность к самоутверждению, был характерен для:

а) К. Маркса;

б) М. Вебера;

в) Ф. Ницше.

59. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется:

а) политическим процессом;

б) историческим процессом;

в) политической тенденцией.

60. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»:

а) Т. Гоббс;

б) К. Маркс;

в) Н. Макиавелли.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, практические задания решены логически последовательно, но возможны отдельные ошибки.
«Не зачтено»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практические задания не решены или решены с большими ошибками.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Выполнено правильно 60-100% заданий предложенного теста
«Не зачтено»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Критерии оценки для проведения экзамен по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в

		полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Практические задания выполнены верно, учащийся сделал необходимые пояснения.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Практические задания выполнены частично верно, учащийся допустил 1-2 ошибки.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Практические задания выполнены частично верно, имеются многочисленные ошибки.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

		речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практические задания выполнены не верно, учащийся не понял содержание вопроса.
--	--	---

Критерии оценки для проведения экзамен по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90-100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60-74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____